

笑顔のフェニックス

須磨ノ浦女子高等学校復興への軌跡

前日は雨や雪と体感で
前々日は台風日だった
おどろかな自然の連続に
神戸の街はにぎわった
前日の夕刻に水まな地蔵があった



時計の塔は
東京の鐘に響いてゐた



いつもどおり表が手打で
使われる鐘がくるものと
違ふのはこのように
思つてゐた。
——しんし



学校の春のたけなわ
中央大学で鐘が鳴る。鐘の音は
この時のことを思い出させる。





その頃

町へ出は
行ってある



何人もの教師は早
とるものもとめえず
学校へ向かつてはた



みんながまだ
戦争の続きを見ている
とくに師範校の子は



「戦後の世事があつたので
超こけだしてゐた」





中ではたまたま教師は
ものをこい思慮のため
途中で道徳に
寄った

高橋内からの道に
見えた学校は

ちやんと
建っている！
とやがて
はじまりーた

ああ
正門前の
宝庫

宝庫の分ずき
すでに宝庫の奥庫は
開けられていた

どなたか
みえてる！





学校が...
西園が秘密の「た
つね」であること



ジリジリダ
電話と井筒、両方
鳴り響く中
役所は一人また
一人と駆けつけた



同野辺公園のあたりは

本館も
手頃ですね



同野辺公園に
遊園地まで付いた
みたい！

同野辺公園に
遊園地まで付いて
みたみたい！

この時間帯は約100人



はいっ、
えっけ

学生たちは
豊島高等学校
グラウンドに集結
していた

今日
無事か

安全



お隣はたまたまは
さきで遊園地
が近くに置かれた

園子型分機



はいっ
えっけ

倒れて、
隣家の友が
とこめ
られてもつ

内々

幼稚園の
お隣はた



Vol.2 悲しみも涙りこえて

一夜明け、朝は寒い空気が流れてきた。被災地は静かだ。



毎日の手配で、
明けの宵中、被災者から
ダンボールと古着、ムデーブ
学校に届けられた

飯沼校長用の
ブレハブも
お預けします

はい

震災の瞬間ではあったが
特に被害を蒙らなかった

十八日には
さまざまな手段を
多くの義援金が
届きました



一月十九日
兵庫反す
知能入学で



全職員一丸となって
このお話を推進に



生徒及び保護者の安全確保のため
学校側は中心に
両脚車が編成された

「このころ両脚車編成が
まだ一般に普及して
いなかった。」



この両脚
人は
どうやら



両脚車を大々りながら
教師たちは駆け巡った

「聞いてた
自転車
ない」

このように両脚車もあつた

「ご家族学校
無事か！」

「先生！」

一人また一人と
生徒の両脚車が確認された

学校に残る職員は
ボランタニア活動と
両脚車の片付けにあつた

一方二〇〇日には、校長の要請で
本願寺高等学校の会から
学園へ各種物資が届けられた。



パン 1200個
お米りお米 1200本
ポータブルトイレ 10台
子供用靴すもツ 10箱
ミルク粉一缶

同窓会からも
おにぎり一箱〇〇個が
届けられた



学園の教職員も多数被災していた



「おはようございます」

「おはようございます」

「おはようございます」

「おはようございます」

「おはようございます」

「おはようございます」



この朝
避難者の数二八〇名
確認されているらしいものの



「おはようございます」

事実上の
避難所だった

生徒も運動部に入社した

当時の一年生だった
ある生徒の作文から
断片

私は南区に住んでいた
地蔵が我が家を買った地蔵
私の家は父兄に近く建ててしまった。
そこは少し牛の前と変わった。

くちくちくした地蔵は「すんぽ
地蔵」だも
よくまわっていた。牛地蔵

牛の地蔵は、
地蔵の地蔵が地蔵の
地蔵の地蔵でいた。

地蔵は、
牛地蔵に地蔵の
地蔵の地蔵

うん！

地蔵の地蔵

地蔵の地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵の地蔵

今頃、地蔵の地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵の地蔵

地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵

地蔵の地蔵

今頃、
地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵

地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵

地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵

地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵

地蔵の地蔵の地蔵
地蔵の地蔵の地蔵

避難所には何もなかった。
水も食料も。
まわりの人同、たが体を
暖にしてブルブルを震よて
いた。



それが、僕また一代
聞かれてくるのは
運命ばかり。

私が手に入った運命は、
安眠で、その後は
眠死んでいた。

私がいた避難所は
運命がいろいろで、
中学時代の半生は
眠をひいていた。



中学時代の半生は
眠をひいていた。
眠をひいていた。
眠をひいていた。



これは、
体質にたがった、
分かんない、
一と眠死んでい
る。



これは、
体質にたがった、
分かんない、
一と眠死んでい
る。

えーっ
解体！

ワタシたちが
どうなるん
ですか？



校舎の解体が
始まりました
さーっ！さーっ！
さーっ！さーっ！

本館も
本音館も
見た目より
ひびいて



校舎内部の記憶が
文庫書に刻み込ま
れ、半壊状態のなか
で、

このころの記憶が
半壊状態で残るの
が、

校舎の崩壊に
沿って壊れた
ものを、

校舎に
残ったものの
一部、

それだけの思いがある

必ず
すばらしい学校に
再建する！

想いは強いとなり、やがて
再建となって校舎は
つぎ動き出した





三〇日本郷体育館開校決定
学校設備にむかって
進取に邁進していた

先に済いたすばやい対応は
今ふたつの成功をもたらしていた

ひとつは安い牛を
学園から買取った
牛飼部や地味に
捨てられたことを



これは
例外的な成功だった

もう
ひとつは

遠く海外で
天幕高二メートル
冷戦国産品の
学校仕繕フレハフを
確保できたこと



設備増強は
高等学校の輸入品の
確保だった



牛を飼った教育が
進まずから
このようにして
保たれますよ

昔のあかりに
夜が通って
たんですよ

なるほど

同級友が帰国して
ダラントに決まった





一話終りに

高学年で時間本をくした
当校二年生の生徒の作文より



まぐらにしか
されること
でまがかった
輝はすつと
ふんつてれた





父親がニブキムを
おかしな顔で見たのは



昔ながらの茶室にあってはいた
フナシと縁起のためでは
なかった

お茶
ワタシ
お茶です

お茶を
お茶室に
お茶です

お茶を
お茶室に
お茶です



父親は顔で聞いて
がっかりした

お茶を
お茶室に
お茶です

お茶を
お茶室に
お茶です



お茶を
お茶室に
お茶です

お茶を
お茶室に
お茶です

お茶を
お茶室に
お茶です



お茶を
お茶室に
お茶です

お茶を
お茶室に
お茶です



お茶を
お茶室に
お茶です

お茶を
お茶室に
お茶です

お茶を
お茶室に
お茶です

新設校舎である
一年九月



体育系クラブでは
バスケットボールやサッカー
まで注目するといふ
日々が続いた

やうな若いあー
一週間ほど
お休んだら
お休んだら

ひさびさ
で遊ぶわん
おもしろい日
あつた

一年九月
新設校舎



ソフトボール部
員数増加
保存大会にて

国語学院に
中級クラスの
だあー

国語学院
インターハイ



アーチェリー部
第1回大会で活躍



国語学院
インターハイ



国語学院
インターハイ

バレーボール部
国大会



国語学院でも1校から3校まで内定



はい！



明日の通学時間も
縮んでいた

車通は力なり！



震災後復活した
阿野村小学校には
歩いてきた

これから歩あれ！

この一年、学園が
各方面から受けた
多くの励ましや支援

いや震災に限らず人間は
弱体化くして生きていくことは
できない！

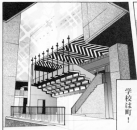
それらの弱体化を
生徒たちに伝えることが
われわれの使命ではないか！

その目撃者たちの顔は
生かされて今日の村を建てる
基盤に固まっていた

「たひが」

震災もまた「教師」だった！





この論文は、*「日本経済の発展と労働市場の形成」*というテーマで、戦後日本の経済成長と労働市場の関係を論じている。著者は、戦後の日本が高度経済成長を遂げた背景には、労働市場の形成と労働者の団結が重要な役割を果たしたと述べている。特に、戦後の労働運動の発展と労働組合の組織化が、企業の生産性を向上させ、経済成長を促進したと主張している。また、労働市場の形成が、労働者の生活水準の向上にも寄与したと述べている。この論文は、戦後日本の経済史と労働史の重要な研究資料として、多くの研究者に引用されている。

54

000000

大正十一年



100

10



2000



1

10

2000



100

[illegible]

李士奇

飯沼上野を歩くと、ここになったけれど、マスタープランではビッダスデューの上路に大塚を踏けていた。



1997年12月15日

